

Аналитический отчет об итогах работы педагога – психолога

МБОУ СОШ с. Индерка Умяровой В.К.

за 2018 – 2019 учебный год.

Цель деятельности психологической службы школы - создание условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка в конкретной социально-педагогической ситуации.

Задачи психологической службы

1. Организация совместной деятельности работников школы по оказанию комплексной помощи в решении проблем ребенка.
2. Создание программы сопровождения детей групп риска, помощь в создании индивидуальной образовательной траектории ребенка.
3. Разработка и реализация программы предэкзаменационной подготовки старшеклассников.
4. Организация системы профориентационной работы в 9-х и 11-х классах. Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ.
5. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.
6. Продолжение работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Предполагаемый промежуточный результат психологической работы:

- с детьми: - выявить детей группы риска,
- отслеживание динамики развития психологического комфорта ребёнка в школе.
- с педагогами: - взаимодействие с педагогами по проблемам детей группы риска.
- с родителями: - взаимодействие по проблемам ребёнка в школе, в семье.

Условия достижения результата - качество взаимодействия участников образовательного процесса.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется по следующим критериям:

- достижение детьми планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родительской общественности;
- сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

Формы обратной связи с руководителями:

директор: - годовой план,
 - ознакомление с общими результатами групповой работы с
 классами (по запросу директора).
 - отчет работы за год.

Зам. по ВР: - ознакомление с результатами групповой работы

(по запросу);

- предоставление промежуточной информации;

- аналитический отчет.

Работа педагога – психолога делится по следующим направлениям:

Диагностическая работа

Ежегодно проводится диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, задачами которой являются:

а) определение функциональной зрелости;

б) определение мотивов учения;

в) уровень развития произвольности психических процессов;

г) вводные навыки, элементарные, математические, учебные знания и умения;

д) графический навык;

е) вербальная механическая память;

ж) уровень образного мышления и уровень обобщений.

В обследовании участвовало 33 ребенка, посещающих ДООУ и подготовительные занятия при МБОУ СОШ с. Индерка. Обследование проводилось строго в групповой форме. Время работы с заданиями не превышало 30 минут, кроме беседы с родителями.

Возрастной диапазон составлял от 6 лет 2 месяцев до 7 лет.

1 группа детей - 22 чел. – готовы к началу регулярного обучения.

2 группа детей – 11 чел. – условная готовность к началу школьного обучения. У детей этой группы можно прогнозировать трудности в начале регулярного обучения. У них недостаточная произвольная регуляция поведения, своей деятельности, нуждаются в постоянной помощи. Даны рекомендации родителям по проведению развивающих заданий дома.

3 группа детей – 0 – неготовность к началу школьного обучения.

По результатам обследования с каждым родителем в индивидуальной форме проведены консультации, даны конкретные рекомендации. Из всех диагностированных детей, у 9 имеются нарушения в звукопроизношении. Им рекомендованы занятия с логопедом.

В 1 – х классах (Кл. рук – ли МаксUTOва М.А, Сайганова Р.З) была проведена работа по выявлению эмоциональных особенностей детей с помощью «Рисунка семьи», «Рисунка школы». По итогам анализа рисунков можно отметить, что большинство детей окружает любовь и ласка родителей, остальных членов семьи. Так как поступление в школу приводит к эмоционально – стрессовой ситуации детей, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка, поэтому работа по определению изменения эмоционального статуса в процессе адаптации привычным образом показала небольшие отрицательные проявления. Коррекционно – развивающие занятия были проведены с детьми «группы риска» (Абдрахимов Фарит, ААбдрахимов Рустам, Мишкин Ильнур)

На родительских собраниях были подготовлены и проведены выступления на темы «Особенности адаптации детей к школе».

Во 2 – 3 классах (Денешева Г.М., Резяпова Э.И, Ахмерова Р.Х, Абдразакова Р.З)) была продолжена работа по развитию познавательных процессов. Диагностика по определению уровня школьной тревожности показывает общее внутреннее эмоциональное состояние школьника. В начальных классах у около 36% детей преобладающие синдромы как страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, переживание социального стресса.

В 4 – х классах - совместно с классными руководителями строится работа по углубленному изучению и развитию мыслительных операций. С помощью теста школьной тревожности Филипса, методике сочинения, психолого – педагогической характеристике были определены предпосылки готовности школьников к переходу в среднее звено. У 86% учащихся имеются в наличии в реальном статусе 4 класса основные черты статуса ученика 5 – го класса. Это произвольность психических процессов, сформированность общеучебных навыков, темп умственной деятельности, устойчивое эмоциональное состояние в школе, отношение с педагогами, отношение к себе. С результатами диагностики регулярно знакомятся сами дети, учителя. На родительском собрании было выступление о психологической готовности при переходе в 5 класс.

2. Средний возраст (подростковый).

В жизни каждого ученика бывает важный момент – переход к обучению в средней школе – в 5-м классе. И не каждый ребенок с легкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения.

Переход в среднюю школу важный период в развитии детей и находится в поле зрения педагога – психолога. Ежегодно в 5 – х классах проводится изучение эмоционального отношения к школе, адаптации. По результатам диагностики проведены родительские собрания.(Кл. рук – ли Ряхимова К.Х., Баишева А.Р) Родителям показана динамика изменения адаптации к школе, объяснены трудности, вызванные психологическим кризисом, снижением самооценки и изменением взаимоотношений со взрослыми.

Так, в 6 - 7 классах были выявлены преобладающие личностные особенности некоторых детей: типы темперамента, виды эмоций, типы подросткового развития. Был диагностирован уровень сформированности универсальных учебных действий. Также проведены выступления на собраниях по профессиональным предпочтениям и об опасных для жизни интернет – сообществах.

Традиционным в работе психолога является – профориентационная работа: диагностика склонностей, способностей, интересов учащихся. На каждого ученика заведена электронная профориентационная карта (8 – 9 кл.), куда фиксируются результаты диагностики, так как диагностика проводится с использованием компьютерной программы. Итоговой работой в 9 классе является тест по методике Голланда , который позволяет определить наиболее точные сведения о личности. Это тип личности, профиль склонностей, профессии, соответствующие данной профили и характеристика самой личности. По итогам диагностики можно отметить, что у большинства учащихся

преобладает социальный и предприимчивый тип личности. Это означает, что в них присутствуют черты характера как консерватизм, подчиненность, преобладают вербальные способности, отдают предпочтение строгой инструкции и определенным алгоритмам. Следует отметить, что 62% выпускников 2018-2019 учебного года выберут учебное заведение не только по материальным возможностям, но и учитывая свои интересы и склонности.

Частью работы педагога – психолога является также работа с детьми из «группы риска», у которых проблемы с поведением. Это дети из социально – опасных семей, дети с нарушениями в развитии. Это из 4б класса Вагапова Камилла, 4а Еникеева Камилла, с 5б класса Волков Наиль, с 9а класса Еникеев Рамиль, Чуклыкаев Ильдус, Абдрахимов Марат, Юнкина Гузель. При работе с такими детьми изучаю тип личности, акцентуация характера, направленность личности, через рисунки детей узнаю характер семейных отношений, конфликтных ситуаций.

Работа проводилась по выявлению интересов учащихся, привлечению их к внеурочной занятости. Периодично совместно с администрацией, классными руководителями, социальным педагогом семьи этих детей посещаются.

С результатами каждой диагностической работы классные руководители и родители учащихся ознакомлены, даны рекомендации по учету индивидуальных особенностей детей, формы реагирования в ситуациях общения.

По ФГОС ежегодно отслеживаю развитие универсальных учебных действий в 1-7 классах. Каждый классный руководитель и учителя – предметники ознакомлены с результатами и рекомендациями диагностики, после которого разработаны планы работы с данными учащимися.

Кроме диагностики провожу консультативную деятельность с учащимися по интересующим вопросам. Анализ проблем, с которыми обращались к психологу:

Учителя:

- большая часть педагогов обращалась к психологам с вопросами оптимизации собственной профессиональной деятельности;
- проблемы коррекции взаимодействия с отдельными учащимися на учебном и воспитательном уровне;
- личные проблемы;
- выявление причин, ведущих к школьной неуспешности (прогулы, отставание в учебе).

Учащиеся:

- вопросы подготовки к выпускным и вступительным экзаменам;
- проблемы адаптации в новом коллективе;
- проблемы взаимоотношений с отдельными учителями.
- профориентационные вопросы;
- интерес к себе, собственному “Я”;
- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;
- взаимоотношения со сверстниками;
- желание скорректировать собственное поведение;

Родители:

- трудности с обучением;
- проблема взаимоотношений ребенка и педагога;
- жалобы на психологическое состояние ребенка;
- трудности взаимодействия в семье;
- пропуски ребенком занятий;
- интерес к собственному ребенку, его способностям;
- личные проблемы.

5 лет вела курс «Мой мир» для будущих первоклассников. Получила хорошие отзывы от родителей и от администрации школы. Результаты показали уровень хорошей подготовленности детей школе.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

1. Проведение Семейного клуба в рамках классных родительских собраний.
2. Руководитель работы участника научно – практической конференции «Земля родная». (Умярова Линара)
3. Участие в вебинаре на тему: « Развитие познавательных процессов в рамках ФГОС».
4. Участие в вебинаре: «Организация применения профстандарта «Педагог – психолог в сфере образования»
5. Участие на областном семинаре по неблагополучным семьям, по инклюзивному обучению.
6. Член районной рабочей комиссии о разрешении приема\отказа в 1 класс. В этом году комиссия проводилась на базе нашей школы.
7. Участие в профессиональном конкурсе «Педагог – психолог 2019»
8. Мною пройдены курсы: « Современные методики и технологии профилактики зависимого поведения», « Организация обучения детей с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью».
9. Была проведена акция «Сурский край – без наркотиков»
10. С 2016 – 2019 учебного года являюсь экспертом по аттестации педагогов - психологов.
11. Участвовала в профессиональном конкурсе «Педагогический Олимп»

Таким образом, многие трудности в работе психолога в школе связаны с тем, что в классах не введены систематические занятия и именно в этом причина недостаточной работы. У психолога нет возможности, не отрывая учащихся от учебного процесса проводить необходимую психодиагностическую и профилактическую работу.